

台南市立忠孝國民中學 106 學年度

生涯發展教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表

領域別：綜合學習領域—輔導

版本	康軒版	冊別	第五冊	單元/活動 名稱	生涯決策智慧 王	
設計者	施筱芸	教學/活動 時間	45 分鐘	實施對象	九年級學生	
生涯發展 教育能力 指標	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力					
單元/活動 目標	1. 期透過影片媒體素材賞析，引發學生思考生涯決策議題的動機，輔以課堂前後的討論、活動，以增進學生對生涯決策重要性及面向之覺察與反思，俾利其未來生涯規劃與發展。					
評量方式	學習單					
教學/活動內容				時間	教學資源	備註
1. 引起動機 觀看”生涯決策智慧王”影片 萱萱、鱧魚和嘉寧三位國中同學，在十年後的一次聚會中，分享彼此目前的工作現況，分別回想起個人國中以後不同的生涯決策經驗。國中希望當建築師但現在卻當會計的萱萱，對工作不感興趣且不滿意，在聽到紅豆餅店老闆的鱧魚及電腦工程師嘉寧的故事後頗受衝擊與觸動，決定重新抉擇，再努力往自己真正喜歡的方向前進。				25'	影片	
2. 發展活動 討論影片中每一段落的問題 1. 鱧魚的紅豆餅生意為什麼可以經營的這麼成功？ 2. 從鱧魚的故事中，你覺得一個人要成功需要具備什麼要素？				15'	學習單	

教學 / 活動內容	時間	教學資源	備註
<p>3.萱萱國中時的生涯決策，碰到什麼樣的困難？</p> <p>4.現在你的生涯決策上，又面臨什麼困境呢？</p> <p>5.你覺得嘉寧是如何突破她的生涯困境的？</p> <p>6.從嘉寧的案例中你學到哪些突破生涯決策困境的資源？</p> <p>7.從他們三個人的生涯決策歷程中，你覺得哪些因素會影響一個人的生涯決策？</p> <p>8.你覺得國中階段，可以為未來的生涯做些什麼樣的準備？</p> <p>3.綜合活動 總結影片與討論做為課程的結尾</p>	5'		

生涯決策智慧王

班級:

姓名: 黃千松

座號: 21

鱧魚的生涯成功要素

1. 鱧魚的紅豆餅生意為什麼可以經營的那麼成功?

行銷包裝, 市場評估, 承擔風險,
企業化經營概念

2. 從鱧魚的故事中, 你覺得依個人要成功, 必須具備什麼要素?

龜毛, 困難跟挑戰都要接受
有熱情, 有耐心, good!

萱萱的生涯困境

1. 萱萱國中時的生涯決策, 碰到什麼樣的困難?

媽媽和爸爸一直反對, 又因為很多
建築師都是男的

2. 現在的你在生涯決策上, 又要面臨什麼困境呢?

連續2次的模擬考都是4A1B, 理化一直搞不好,
我也不知道要唸什麼。

嘉寧生涯困境的突破

1. 你覺得嘉寧是如何突破他的生涯困境的?

去找輔導老師, 然後說服她爸媽, good!
跟她們說她的能力和興趣都很合適, 也很堅持,
很熱情

2. 從嘉寧的案例中, 你學到哪些突破生涯決策困境的資源?

要知道自己的特質, 興趣, 能力, good!
也可以去找輔導老師幫助

從她們三人的生涯決策歷程中, 你覺得哪些因素會影響一個人的生涯決策?

有沒有堅持自己的理念,
父母所意見, 自己的興趣, 能力

你覺得國中階段, 可以為未來的生涯做些什麼樣的準備?

好好讀書, 要知道自己的興趣和能力, good!
為未來做準備

生涯決策智慧王

班級: 305

姓名: 賴柏寧

座號: 27

鱈魚的生涯成功要素

1. 鱈魚的紅豆餅生意為什麼可以經營的那麼成功?

市場評估, 承擔風險, 行銷包裝, 企業化經營概念

2. 從鱈魚的故事中, 你覺得做個人要成功, 必須具備什麼要素?

~~行銷包裝, 企業化經營概念~~

承擔風險

工時很久還是不換工作, 把下兩天當休息所賺的錢較少, 有時生意好, 有時不好, 勇於挑戰。

蕭蕭的生涯困境

1. 蕭蕭國中時的生涯決策, 碰到什麼樣的困難?

父母的反對, 社會上性別的刻板印象

2. 現在的你在生涯決策上, 又要面臨什麼困境呢?

父母希望我念好的高中, 但模擬考都考 5B

蕭蕭生涯困境的突破

1. 你覺得蕭蕭是如何突破他的生涯困境的?

請求輔導老師的幫忙, 和父母一同討論, 告訴父母自己的興趣, 用實際的事件讓他們認定自己的能力 *very good*

2. 從蕭蕭的案例中, 你學到哪些突破生涯決策困境的資源?

尋求輔導老師的幫忙, 告訴父母自己的性向測驗結果

從他們三人的生涯決策歷程中, 你覺得哪些因素會影響一個人的生涯決策?

父母的想法, 自己的興趣, 社會大眾所傾軋的工作, 同學的意見

你覺得國中階段, 可以為未來的生涯做些什麼樣的準備?

充實自我, 調整自己的興趣, 嗜好, 多聽他人的看法

very good